**Рекомендации по развитию самостоятельности и творческих способностей у детей в летний период в процессе самостоятельной двигательной деятельности**

В летний период большую часть своего времени дети проводят на участке детского сада. Поэтому очень важно уделить особое внимание самостоятельной двигательной деятельности, возникающей по инициативе детей. Она даёт широкий простор для проявления их творческих двигательных возможностей. Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребёнка. Продолжительность её зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности, и поэтому педагогическое руководство самостоятельной деятельностью строится с учётом уровня двигательной активности ребёнка. Важно соблюдать баланс между самостоятельной активностью детей и педагогически организованным досугом. Задачи дифференцированного руководства самостоятельной деятельностью заключаются в повышении двигательной активности у детей с низкой и средней подвижностью; в воспитании у них интереса к подвижным играм, спортивным упражнениям; в развитии самостоятельности, творчества.

Содержанием самостоятельной двигательной деятельности являются разнообразные движения, а так же различные подвижные игры, которые организуют дети самостоятельно по личной инициативе. Преимущество ее заключается в том, что ребенок сам выбирает движения, двигается в своем темпе, делает паузы, чередует их. По данным физиологов (И. А. Аршавского, С. М. Громбах), дети в этом виде деятельности в большей степени удовлетворяют свою потребность в движении, чем в организованной деятельности.

Самостоятельная двигательная деятельность организуется в разное время дня: утром до завтрака, между занятиями, в часы игр после дневного сна и во время прогулок. Самостоятельные подвижные игры и физические упражнения детей чередуются с более спокойной деятельностью. При этом воспитателям следует учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его самочувствие. Также воспитатели могут влиять на выбор детьми упражнений и игр, предоставляя в их распоряжение необходимый инвентарь, пособия, поясняя способы движений.

При создании условий для самостоятельной двигательной деятельности хорошо использовать полосы препятствий, которые чаще всего воспитателями используются в старших группах. Однако опыт показывает, что их можно успешно применять и в группах раннего возраста. Что представляет собой полоса препятствий? Она состоит из набора последовательно расположенных пособий. Пособия должны располагаться так, чтобы нагрузка падала на различные группы мышц и дети могли упражняться в разных движениях. Например, размещается твердая дорожка, несколько предметов (4—5 шт.) высотой от 5 до 20 см, дуга, стойка с подвешенным в сетке большим мячом. Дети идут по доске, затем перешагивают через предметы разной высоты, подползают под дугу, выпрямляются, подходят к сетке с мячом и отталкивают его двумя руками. Полосу препятствий можно выстроить по-разному: в ряд, полукругом, кругом, зигзагом или в виде букв «П», «Г», «Л». Если полоса препятствий используется на прогулке, то ее хорошо сочетать с естественной природной средой, например земляным валом, кустарником, под который надо подлезть или обойти кругом, горкой, бревном и т. п. Дети выполняют движения самостоятельно, однако воспитатель следит за ними, подбадривает словами.

Наряду с заводскими пособиями целесообразно использовать оборудование из бросового материала (разные массажёры, дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации и др.). Это оборудование особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре. Основным видом деятельности в дошкольном возрасте, как известно, является игра. Поэтому двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры.

Большие возможности для развития самостоятельной двигательной деятельности открываются на прогулке. Важно, чтобы на участке, помимо стационарных пособий, были и выносные пособия. Мячи разного размера, обручи, разноцветные ленты, кегли, летающие тарелки (фрисби), скакалки помогут разнообразить самостоятельную двигательную деятельность. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. При помощи пластмассовой тарелки также можно поиграть и в игру Снайпер: на расстоянии 5 метров от стартовой линии на землю кладут разные предметы — кубик, кеглю, коробочку и др. Дети стараются сбить их тарелкой. Каждый игрок по очереди подходит к стартовой линии и бросает 3 раза тарелку, стараясь попасть в цель. Побеждает самый меткий участник игры, выбивший три предмета за три попытки. Можно и нужно использовать природный материал. Детки очень любят собирать камни. Наберите камней разного цвета и размера в ведро, высыпьте их в миску с водой и помойте. Можно класть камни в ведро и переносить их в какое-то место, можно делать это с помощью лопатки или чашечки. Можно обложить камешками цветочную клумбу, или дерево. Можно нарисовать на земле палочкой какую-то фигуру, и по контуру выкладывать ее камнями. В разное время года взрослые продумывают различные двигательные задания. Например, летом — добежать до березы, кустарника, проскакать по дорожке до определенного ориентира, подлезть под кустик, допрыгнуть до веревки, натянутой между деревьями, и по­звонить в колокольчик или снять ленту и т. п.

Так же самостоятельная двигательная активность детей выступает критерием степени овладения двигательными умениями и навыками. Дети самостоятельно и творчески используют весь арсенал игр и упражнений, разучиваемых во время организованных видов занятий, в своей самостоятельной деятельности.

Активные игровые действия детей вызываются и стимулируются игровой задачей, возможностью проявить самостоятельность, смекалку, элементами соревнования, потребностью самовыражения. Совершенствование способов действий, развития мышления, элементы творчества – характерные черты самостоятельной деятельности дошкольника.

Под влиянием правильно организованной самостоятельной двигательной деятельности у детей развиваются умственные процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду. Самостоятельная двигательная деятельность должна организовываться не только в детском саду, но и в домашних условиях.

Создавая условия для самостоятельной двигательной деятельности детей, взрослые способствуют, развитию их инициативы, самостоятельности, что в конечном итоге ведет к развитию детского творчества.